

H30 年度 事業所職員向け 児童発達支援自己評価表

【放課後等デイサービス事業所「たいよう」】

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	4	1	0	広いスペースはあるが、それぞれに合わせた機械器具などはない
	②	職員の配置数は適切であるか	4	1	0	利用人数や時間によって不足あり
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	3	1	1	段差や家具の角などに配慮が必要
業務改善	④	業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	3	1	1	定期的に会議等でそのような時間は持てているが、そこに参加できない職員への配慮が必要
	⑤	保護者等向け評価表を活用するなどにより、アンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	2	1	2	保護者等に意向調査は実施しているが、業務の改善まではできていない
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5	0	0	HP に記載されている
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	4	1	0	外部からの評価を真剣に受け止め業務改善に努めていきたい
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	3	1	1	会議の際、必要に応じて実施している
適切な提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	5	0	0	要望を聞き取り、計画書に取り入れている
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	3	1	1	様式の変更を検討中
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	2	2	1	
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	2	2	1	工夫しているが、不十分
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題を決め細やかに設定して支援しているか	2	2	1	
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	2	1	2	
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	2	2	1	出勤時間の都合で完全に周知がすることが難しい現状である
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	2	2	1	今後、より積極的な打ち合わせ、情報共有をしていきたい
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	3	1	1	記録はとっているが、検証、改善には繋がっていない

	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	2	3	0	情報の共有をもっとするべき
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせる支援を行っているか	3	2	0	
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	5	0	0	
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認など）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	2	2	1	
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	0	0		医療的ケアが必要な児童、重症心身障害の児童はいない
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で、情報共有と相互理解に努めているか	0	3	2	
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障がい福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容などの情報を提供する等しているか	0	4	1	
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	2	1	2	
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	0	0	5	
	㉗	（地域自立支援）協議会へ積極的に参加しているか	0	2	3	
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共有理解を持っているか	5	0	0	連絡帳にて行っている 送迎時のコミュニケーションを積極的にとるようにしている
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っているか	0	2	3	
保護者への説明責任等	⑳	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	5	0	0	契約時に行っている
	㉑	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	4	0	1	連絡帳などでやりとりをしている保護者もいる
	㉒	父母の会の活動に支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	1	0	4	
	㉓	子どもや保護者からの相談や苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	4	0	1	子どもや保護者からの相談、申入れに対し、より迅速に対応できている
	㉔	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5	0	0	ゆめのかげらという会報を月一回発行している

	③⑤	個人情報の取扱いに十分注意しているか	4	0	1	子供の目につくところに置かないよう気を付けている
	③⑥	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	5	0	0	
	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1	0	4	事業所の行事計画には取り組まれているが、実践できていない
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知しているか	4	0	1	マニュアルに沿った訓練を様々な場面を想定し行っていく必要あり
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	5	0	0	消防訓練を年に2回行っている
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	4	1	0	
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	0	0	0	該当なし
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4	1	0	食物アレルギーのある児童に対して職員間で把握をして対応している
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	4	1	0	発生時に記録・保管している

H30 年度 事業所職員向け 児童発達支援自己評価表

【放課後等デイサービス事業所「キラ」】

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	①	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	3	1	1	もっと仕切った空間が必要
	②	職員の配置数は適切であるか	3	1	1	時間によって人員不足がある
	③	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	0	1	4	事業所が3階のため、児童によっては階段を上がるのが大変
業務改善	④	業務改善を進めるためのPDCAサイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか	3	1	1	定期的に会議等でそのような時間は持てているが、そこに参加できない職員への配慮が必要
	⑤	保護者等向け評価表を活用するなどにより、アンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	1	1	3	保護者等に意向調査は実施しているが、業務の改善まではできていない 保護者からの意見をくみ上げミーティングをする時間がない
	⑥	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	3	2	0	事業所HPの更新、活性化が必要に思う 未確認のため不明
	⑦	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	0	1	4	外部からの評価を真剣に受け止め業務改善に努めていきたい
	⑧	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	2	2	1	もっと時間を確保してほしい
適切な 提供	⑨	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	2	2	1	送迎時などに親からの要望を聞き取り、計画書に取り入れている
	⑩	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	2	1	1	アセスメントは行えている
	⑪	活動プログラムの立案をチームで行っているか	2	2	1	チームで考える時間を確保すべき
	⑫	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	2	2	1	工夫はしているが、児童によってバラつきがある
	⑬	平日、休日、長期休暇に応じて、課題を決め細やかに設定して支援しているか	2	2	1	細やかな設定までは行えていない
	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	2	1	2	
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	1	2	2	出勤時間等の関係で全員周知が難しい
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	2	2	1	翌日の朝のミーティングで実施している 今後、より積極的な打ち合わせ、情報共有をしていきたい
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	3	1	1	記録はとっているが、検証、改善には繋がっていない
	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	4	1	0	情報の共有をもっとするべき

	⑱	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせて支援を行っているか	2	3	0	
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	3	2	0	
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認など）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	4	1	0	
	㉒	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	0	0	0	医療的ケアが必要な児童、重症心身障害の児童はいない
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で、情報共有と相互理解に努めているか	0	3	2	
	㉔	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障がい福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容などの情報を提供する等しているか	0	3	2	
	㉕	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	2	1	2	
	㉖	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	0	0	5	
	㉗	（地域自立支援）協議会へ積極的に参加しているか	0	1	4	
	㉘	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共有理解を持っているか	5	0	0	連絡帳にて行っている 送迎時のコミュニケーションを積極的にとるようにしている
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っているか	1	0	4	どこまで介入するか難しいと思う
	保護者への説明責任等	⑳	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	5	0	0
㉑		保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	5	0	0	親からの相談等があった時には、時間を作り対応している
㉒		父母の会の活動に支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	1	0	4	
㉓		子どもや保護者からの相談や苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	5	0	0	子どもや保護者からの相談、申入れに対し、より迅速かつ適切に対応を志す
㉔		定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	5	0	0	ゆめのかげらという会報を月一回発行している
㉕		個人情報の取扱いに十分注意しているか	5	0	0	利用者の肖像権等に関する情報をしっかりおさえておく必要あり
㉖		障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	5	0	0	

	③⑦	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	1	0	4	事業所の行事計画には取り組まれているが、実践できていない
非常時等の対応	③⑧	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知しているか	4	0	1	マニュアルに沿った訓練を様々な場面を想定し行っていく必要あり
	③⑨	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	5	0	0	消防訓練を年に2回行っている
	④⑩	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	3	2	0	
	④⑪	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	0	0	6	該当者なし
	④⑫	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	4	0	1	食物アレルギーのある児童に対して職員間で把握をして対応している
	④⑬	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	4	0	1	発生時に記録・保管している